

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Система коррекционной работы по развитию коммуникативных
навыков у дошкольников 5-6 лет с задержкой психического
развития посредством игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой
д.филол.н., профессор А. В. Кубасов

Исполнитель:
Миннихметова Миляуша Раильевна,
обучающийся СДП-1601z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сабуров Владимир Викторович,
к.п.н., доцент кафедры
теории и методики обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1. Особенности развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	10
1.3. Особенности взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.....	14
1.4. Специфика коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	24
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	30
2.1. Этапы и организация исследования развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	30
2.2. Определение уровня развития коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	34
ГЛАВА 3. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.....	45
3.1. Игровая деятельность старших дошкольников с задержкой психического развития как условие развития коммуникативных навыков.....	45
3.2. Содержание системы коррекционной работы.....	49

3.3. Оценка эффективности системы коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация дошкольного образования, отраженная в документах последних лет (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»), определяет одним из ведущих приоритетов образования создание условий для социально-коммуникативного развития детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [4, с. 36].

Актуализация новых ценностей в образовании является значимым, т. к. развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

В развитии дошкольников ведущая роль принадлежит коммуникативным способностям. Они дают возможность отличать те или иные ситуации общения, понимать состояние окружающих людей в этих ситуациях и на базе этого адекватно выстроить собственное поведение.

Коммуникация позволяет ребенку разрешать различного рода задачи, которые возникают в общении: преодолевать эгоцентризм (то есть понимать позицию и состояние других людей, которые не совпадают с его собственными), распознавать разные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации собственное поведение адекватно и творчески.

Опыт первых взаимоотношений со сверстниками выступает тем фундаментом, на котором базируется будущее становление личности ребенка. Данный первый опыт значительно может обогатить жизнь детей, раскрасить яркими красками область их чувств, во многом определить характер отношения ребенка к себе, к другим, к миру в общем.

На данном этапе развития психолого-педагогической науки, проблема конструктивной коммуникации весьма актуальна, в связи с тем, что растет уровень агрессивности, жестокости и конфликтов в окружающей обстановке ребенка. Все неблагоприятные воздействия оставляют свои следы на процессе общения между детьми.

В нашем современном обществе перед родителями возникает много нерешенных задач, неправильно расставленные приоритеты и нехватка времени приводит к ограниченному общению с детьми. А ведь ребенку дошкольного возраста так важно общение с близкими, и именно оно закладывает основу для дальнейшего гармоничного его развития. Под действием внешне складывающихся обстоятельств ребенок вынужден вбирать в себя ненужную информацию, тем самым искажая свою личностную структуру. У ребенка из-за недостатка общения с близкими повышается эмоциональная восприимчивость и стремление привлечь к себе внимание, отсюда конфликты с воспитателем и детьми в группе, уход в себя и депрессивно-невротические нарушения психики, вспыльчивость, гнев. Такие дети испытывают сложности с приобретением необходимых навыков общения.

В отечественной педагогике и психологии вопросами о развитии, сущности, особенностях коммуникативных навыков, занимались такие выдающиеся личности, как И. А. Алексеев, О. А. Анисимова, Н. Н. Богомолова, Л. В. Куликова, В. Н. Снетков, В. А. Сонин, Е. С. Яхонтова, и многие другие; все авторы уверены в том, что необходимо работать над формированием коммуникативных навыков у детей уже с дошкольного возраста.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Большинство детей с ЗПР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной [12, с. 36].

Так, на сегодняшний день изучение особенностей формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является важным аспектом в воспитании, помогающим понять процессы общения и снизить агрессивные тенденции в поведении, решить вопросы обособленности ребёнка в коллективе и включить в жизнь группы.

Актуальность данной проблемы в том, что возникает необходимость создания благополучных условий для развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития.

Объект исследования – коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – применение игровой деятельности в системе коррекционной работы для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель – разработка системы коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков посредством игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Изучить теоретические источники по обозначенной проблеме
2. Выявить особенности детей с задержкой психического развития.
3. Организовать и провести диагностику уровня развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР;
4. Описать игровую деятельность как средство развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.
5. Проведение диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР в детском саду №203 г. Екатеринбург.
6. Разработка системы коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с ЗПР посредством игровой деятельности.
7. На контрольном этапе экспериментальной работы проанализировать достигнутые результаты.

Гипотеза исследования: целенаправленная работа по развитию коммуникативных навыков с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более успешной в игровой деятельности.

Методы исследования:

1. Наблюдение старших дошкольников с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
1. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
2. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
3. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальных исследований.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Особенности развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте

Коммуникативное становление дошкольников, считается одним из ведущих составляющих системе развития личности. В процессе общения со сверстниками и взрослыми происходит не только конкретное воздействие на социальную сторону развития дошкольника, но и становление его психологических процессов, таких как мышление, память, речь, внимание и восприятие. Уровень развития психологических процессов в дошкольном возрасте напрямую влияет на эффективность и успешность ребенка при последующей социализации в обществе. Коммуникативное развитие дошкольника, подразумевает целый комплекс формирования различных умений и навыков, который включает в себя: доброжелательное отношение к окружающим, развитое чувство эмпатии, благоприятные взаимоотношения в семье, со взрослыми, готовность дошкольника к коллективному взаимодействию в группе детского сада. Так же к этим навыкам относится успешное усвоение социальных норм, правил, в бытовой сфере, это развитие самостоятельности, интерес к труду и помощи взрослым.

Педагогическая практика базируется на психолого-педагогических исследованиях В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконина, и др. Их исследования, определяют суть, смысл и важность формирования коммуникативных навыков в развитии детей дошкольного возраста и способствуют их благоприятному

психологическому развитию. Основываясь на эти теории, М. И. Лисина, Т.А. Репина, А. Г. Рузская, подвергли анализу понятие общения, как коммуникативной деятельности.

Под коммуникативными навыками Е. О. Смирнова называет осмысленные действия ребёнка, которые основаны на способности дошкольника правильно, согласно общественным нормам строить модель своего поведения для достижения целей [21]. А для этого необходимо иметь чёткое представление о структурных компонентах коммуникативных умений и навыков. Наряду с этим, под коммуникативными навыками отмечается ещё и способность детей дошкольного и школьного возраста правильно распоряжаться своим поведением, и при решении коммуникативных задач в группе сверстников, дома или с незнакомыми людьми использовать разумные методы и приёмы.

О. А. Санькова, в своих трудах отмечает, что основой для благополучной адаптации дошкольника в обществе является именно высокий уровень развития коммуникативных навыков. Поэтому развитие коммуникативных умений и навыков необходимо осуществлять с самого раннего возраста.

А. А. Бодалев, считает, что сформировавшиеся устойчивые отношения личности к людям, образуют коммуникативное ядро, сказывающееся на характере человека, а содержательная направленность, широта, глубина, устойчивость и действенность отношений являются важнейшими условиями умственного, эстетического, трудового, физического уровня развития и воспитанности личности [5].

А. В. Чернецкая, в своих работах обращает внимание на быстроту развития новых информационных технологий (телевидение, интернет, компьютерные сети), которые в свою очередь в результате во влечение в них дошкольников, образуют свою характерную сферу. Для которой также необходимы развитые коммуникативные способности, так как повышается значение умения вести диалог при решении задач различного характера.

В психологии под коммуникативными навыками подразумевается комплекс понятий, в который входят индивидуально-психологические свойства личности, такие как: эмпатия, коммуникабельность, отзывчивость, доброжелательность, бесконфликтность, стрессоустойчивость, желание контактировать с окружающими вступать в коллективное взаимодействие.

Своевременное формирование коммуникативных навыков имеет важное значение, при переходе из детского сада в школу. Данный период является стрессовым для дошкольника, меняется привычный ритм жизни, круг общения и т. д. Не до конца сформированные коммуникативные умения и навыки затрудняют положение ребёнка. Это проявляется в затруднении при взаимодействии с одноклассниками и учителем, приводит к тревожности, беспокойству, что негативно сказывается на психологическом состоянии ребёнка и может привести, к нарушению процесса обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что своевременное развитие коммуникативных навыков является одним из ключевых компонентов, для успешного перехода из дошкольного в начальное общее образование. И необходимым условием для благополучного протекания учебной работы и социально-личностного становления человека.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» в специальной педагогике, связанная с отставанием ребенка в психической деятельности, на сегодняшний день достаточно изучена.

Причин отставания много, и они достаточно разнообразны, самыми распространенными являются физиологические, связанные с функциональными изменениями: поражением головного мозга, генетической

предрасположенностью, различного рода инфекциями, приводящими к расстройству деятельности механизмов головного мозга и вызывающими его повреждения.

Все эти нарушения приводят к функциональной незрелости центральной нервной системы, проявляющейся в слабости процессов торможения и возбуждения, затрудняющих образование непростых относительных связей.

Дети с задержкой психического развития отличаются низким уровнем восприятия, усвоения и переработки информации [6, с. 52].

На начальном этапе обучения у детей ЗПР наблюдается неточность и неполноценность звукового и слухового восприятия, плохое формирование пространственных представлений и сложность с анализом действий.

Наряду с этим, дети с задержкой психического развития легко справляются с заданием на составление картинок, содержащих изображение единичного предмета и не вызывающих затруднения ни в количестве частей, ни в направлении разреза, но при усложнении этого задания, им нужна помощь, начиная с организации деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

Важными особенностями задержки психического развития являются факторы:

- низкая концентрация внимания;
- рассеянность;
- психическая неустойчивость;
- тяжёлая переключаемость с одного объекта на другой [12, с. 24].

Недостаточно организованное внимание, характеризующееся низкой интеллектуальной активностью детей и несовершенством навыков и умений, сниженным уровнем самоконтроля и недостаточным развитием чувства ответственности, делает их неспособными к учению. У детей с ЗПР выявляется неравномерность и замедленность внимания, диапазон

индивидуальных и возрастных различий этого качества, снижающих скорость восприимчивости материала и работоспособность.

Причём наблюдается разная степень этих процессов: одни дети в начале выполнения задания обладают повышенным напряжением внимания, теряя его концентрацию в дальнейшем, у других максимальное напряжение достигается в середине выполнения задания, у третьих – ближе к концу.

Отклонения в психическом развитии, связанные с нарушением памяти и низкой запоминаемости, приводят к неустойчивости поведения, а активное преобладание наглядной памяти ведёт к неумению самостоятельно организовывать свою работу и неспособности самоконтроля.

Выраженное отставание наблюдается и в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного, классифицирующих предметы по наглядным показателям, но затрудняющих выделение материала и величины, не способствует абстрагированию показателя. В результате этого дети с ЗПР выделяют в изображении вдвое меньше признаков, чем нормотипично развивающиеся сверстники [17, с. 83].

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети, не задающие вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, вялые, пассивные, с замедленной речью. Иные задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств и качеств окружающих предметов, расторможены и многословны. Невысокая познавательная активность имеет место быть в отношении объектов и явлений, находящихся вне круга вопросов, определяемых взрослым.

У детей представленной категории нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они нередко не замечают несоответствия собственной работы и не соотносят её с предложенным образцом, не находят допущенные промахи, редко адекватно оценивают работу и мотивируют оценку.

Отличительной особенностью детей с ЗПР является низкая потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Многие испытывают чувство страха и повышенную тревожность перед взрослыми и не стремятся получить от них оценку своих качеств, их удовлетворяет эмоциональное поощрение, проявляющееся во взгляде, поглаживании и т.д. Они иногда обращаются за одобрением, но довольно чувствительны к ласке, сочувствию, доброму отношению. Между личных контактов детей с ЗПР доминируют наиболее простые, а снижение потребности в общении со сверстниками во всех видах деятельности приводит к получению негативного социального опыта, подталкивающего ребёнка к отстранённости, нежеланию общаться и строить отношения в группе сверстников.

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, иногда агрессивность поведения, проблемы приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, а также отсутствие понимания своей социальной роли, приводящие к трудности в межличностных отношениях, свидетельствующих о недоразвитии социальных отношений [15, с. 72].

Одним из диагностируемых признаков задержки психического развития выступает несформированность игровой деятельности, содержащей компоненты сюжетно-ролевой игры и нравственные нормы в общении, отражаемые детьми в играх, невелик и беден по содержанию жизненный опыт.

Остановимся на особенностях речи детей с ЗПР, характеризующиеся отставанием и низкой речевой активностью, недостаточностью динамической организации и ограниченностью словаря, неполноценностью понятий и низким уровнем практических обобщений, а также недостаточность словесной регуляции действий, затрудняющие общение со сверстниками.

Скудность словарного запаса, связанная с недостатком знаний и представлений об окружающем мире, приводит к рассогласованности в межличностном общении с окружающими.

Таким образом, изучая процессы психического развития детей с ЗПР, основанные на неустойчивости поведения и неумении самостоятельно организовывать свою работу и контролировать себя, можно выявить трудности во взаимоотношениях и провести работу, способствующую развитию социальных отношений.

1.3. Особенности взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками

В дошкольном возрасте в жизни ребёнка большое место занимает потребность в общении со сверстниками, складывающаяся из разнообразных коммуникативных действий, не встречающихся в контактах с взрослыми и помогающих ребёнку утверждать себя: спорить со сверстником, навязывать свою волю, успокаивать, требовать, приказывать и т. д.

С одной стороны, детские контакты, включающие большое количество коммуникативных задач, способствуют решению их через общение, с другой – общение сверстников эмоционально насыщено и облечено в экспрессивно – мимические проявления, выражающие всевозможные эмоциональные состояния, от бурного негодования до безудержного веселья, от нежности и сострадания до гнева. Исходя из этого, дошкольники намного чаще поддерживают ровесника и могут вступать с ним в конфликтные отношения.

Группа сверстников оказывает важное воздействие на становление личности дошкольника, потому что как раз именно в этом окружении ребенок впервые учится использовать на практике общепринятые нормы поведения. В обществе дошкольников постоянно появляются такие ситуации,

в которых нужно выразить дружелюбие к товарищу, проявлять умение согласовывать свои поступки, уступать другим детям. Внутреннее психическое состояние ребёнка, его спокойствие, уверенность в себе, эмоциональный психологический фон, удовлетворённость от своих действий также зависит от его положения среди детей в группе детского сада. Межличностное взаимодействие между дошкольниками своеобразно. Оно характеризуется обилием и богатством коммуникативных действий, нестандартностью в решении каких-либо проблемных ситуаций и отличается особой эмоциональной насыщенностью. В. С. Мухина, определяет общение со сверстниками, как жёсткую школу социальных отношений. Так как общение со сверстниками, требует от дошкольника высокого эмоционального напряжения. «За радость общения» ребёнок вынужден тратить много энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения [13].

Общение между сверстниками в дошкольном возрасте проходит через определённые стадии. На первой стадии, в младшем дошкольном возрасте, ещё не так остры и, как правило, не приводят к серьёзным разногласиям. Дети отдают свои вещи сверстникам, уступают в игровой деятельности. Тем не менее, несмотря на то, что сверстник не играет существенной роли, для младшего дошкольника, он начинает брать с него пример. Они чувствуют необходимость в соучастии сверстника. Исходя из этого, можно сделать вывод, что дети являются партнёрами на эмоционально – практическом уровне [30].

На второй стадии, в среднем дошкольном возрасте, у детей возникает потребность в ситуативно-деловом общении, в сотрудничестве со сверстниками. Взаимодействие появляется в процессе совместной деятельности, когда дошкольник учитывает не только свои действия, но и ролевое участие партнёра. Дается оценка действий партнера. Число конфликтных ситуаций возрастает, это происходит потому, что ребёнок может радоваться успеху другого и огорчаться, если кто-то лучше

выполнил поставленную задачу. Человек начинает сопоставлять себя и другого, выделять в себе конкретные свойства и умения.

В старшем дошкольном возрасте, на третьей стадии, у дошкольников начинают проявляться устойчивые избирательные отношения. Ребёнок с интересом и уважением начинает общаться с тем человеком, который в наибольшей степени удовлетворяет его по совместным предпочтениям, играм и т. д. Прочность таких отношений зависит от взаимного уважения и доброжелательности. В данном возрасте дети хотят помогать друг другу, совершенно искренне сопереживают товарищу, делятся друг с другом секретами. Соперничество заменяется сотрудничеством и партнёрством. Персона другого человека становится привлекательной и ценной. Дошкольник начинает проявлять чувство эмпатии, старается понять желания и настроение товарища. Дошкольник задумывается не только о себе, рассказывает не только про свои желания, но и задаёт вопросы партнёру, учитывает его интересы. Именно в старшем дошкольном возрасте дети начинают «завязывать» по настоящему дружеские отношения. Таким образом, дети, у которых есть товарищи в детском саду, в дальнейшем чувствуют себя намного увереннее остальных. Их связывают совместные секреты, игры, интересы. И ровесник становится более желанным партнёром по общению, чем взрослый.

Тем не менее, межличностное общение дошкольников не всегда придерживается данной схемы. На это влияют следующие факторы: взаимоотношения в семье у ребёнка, индивидуальные черты характера, непринятие ребёнка другими детьми в коллективе. Вследствие этого, дошкольник начинает испытывать эмоциональный дискомфорт, что приводит к следующим типам поведения. К первому типу принадлежат дети психологически неустойчивые, быстровозбудимые. Так как у такого ребёнка быстро меняется настроение, вследствие этого, он не может самоурегулироваться и в конфликтной ситуации может неадекватно себя вести. Такого ребёнка может привести в возбуждение и вывести из

равновесия любое событие. Однако бурные эмоции также мгновенно угасают. Отрицательное отношение к партнёрам возникает только в некоторых случаях. В целом же дошкольник позитивно настроен к сверстникам. А. Д. Кошелева, обращает внимание на то, что эмоциональное неблагополучие данных детей ситуативно, оно проявляется фрагментами и поэтому не приводит дошкольника к образованию устойчивой неблагоприятной позиции.

Ко второму типу относятся дошкольники с устойчивым отрицательным отношением к общению. Огорчение, неприязненность могут надолго остаться в памяти ребёнка с данным типом поведения. В отличие от детей первого типа поведения, эти дети менее активны в выражении своих желаний, интересов, эмоций. Такой ребёнок не любит групповые игры, старается не принимать участие в совместной деятельности, предпочитает молчать, избегает общения. За такой моделью поведения скрывается неуверенный в себе человек. Ребёнок переживает конфликтные ситуации намного острее других, и проживает их внутри себя, он испытывает эмоциональный дискомфорт и, как следствие, не хочет посещать детский сад.

К третьему типу поведения относятся дети с обострённым чувством страха из-за неустойчивости своего внутреннего мира. Все дети испытывают страх к чему-либо, ребёнок в дошкольном возрасте может испытывать страх темноты, высоты, каких-либо предметов и это нормально. Но детям данного типа поведения свойственно испытывать страх ко всему. Такие дети мнительны и с опаской относятся к окружающим их людям и предметам. Таким образом, страх становится одной из главных преград на пути к нормальному построению дружеских отношений дошкольника [10].

Проблемы общения также связаны с особенностями характера дошкольника. Робкий ребёнок, с одной стороны, желает взаимодействовать со сверстниками, но с другой не может решиться заговорить с ними. В случае, когда дошкольник не чувствует со стороны сверстников положительной оценки его личностных качеств, он может начать обижаться

на сверстников, чувствовать себя ненужным и ущемлённым. Нередко такие дети не идут на контакт, думая, что в коллективе их не примут, будут дразнить, обижать или игнорировать. Некоторые дети данного типа наоборот, предпочитают занять оборонительную позицию и ведут себя высокомерно по отношению к другим. В итоге сверстник, не вызывает интереса, и происходит нарушение процессов межличностного взаимодействия. Дошкольник с нарушением поведения данного типа, в процессе общения нацелен только на положительную оценку своей деятельности и привлечение к себе, не считаясь с интересами окружающих. Если же во время общения он не достигает нужного ему результата, он начинает обижаться и проявлять злость.

Следующий тип нарушений в поведении – это агрессивный ребенок. Дети данного типа, как правило, чувствуют себя недооцененными в коллективе. Они часто ждут проявления враждебности по отношению к себе, испытывают тревогу, у них занижена самооценка. Поэтому в качестве защитного механизма они начинают проявлять агрессию к окружающим. Если вовремя не провести коррекционную работу с таким ребёнком, в будущем она может перерасти в глубокую психологическую травму. В том случае, если личная оценка дошкольника совпадает с оценкой сверстников, он не будет замыкаться в себе или обижаться, но будет проявлять агрессию для самоутверждения в коллективе. Л. И. Божович в своих исследованиях, обращает внимание на то, что отдельные эмоциональные проявления способствуют к приобретению устойчивых форм поведения и в будущем могут составлять «основу формирования характера» [4].

Психологи отмечают, что к закреплению негативных эмоциональных связей дошкольника с окружающим миром приводят именно отрицательные эмоциональные состояния при неблагоприятном взаимодействии со сверстниками. Так ребёнок враждебно относится к детям в группе, не вступает с ними в игровое взаимодействие, не проявляет интереса, во всём

ищет подвох. В будущем данная модель поведения может привести к задержке психического развития ребёнка.

Дошкольный возраст – это особый период в жизни ребёнка. Именно в нём формируются важнейшие качества характера и личности успешного человека. Именно поэтому так важно уделять особое внимание развитию нравственных качеств, воспитанию доброжелательных отношений между детьми. Необходимо также уделять немалое внимание и контакту со взрослыми. Если у ребёнка в семье благоприятная эмоциональная обстановка, налажены контакты со взрослыми, другими членами семьи, братьями, сёстрами, то и отношения со сверстниками будут иметь более благоприятный характер.

Хорошими помощниками в усвоении моральных норм и развитии нравственных качеств являются сказки, рассказы, игры. Рассказы и сказки учат детей различать понятия «хорошо» и «плохо», помогают на примере героев оценивать различные поступки и действия. Игра также является незаменимой в развитии коммуникативных навыков и нравственных качеств дошкольника. Но для развития доброжелательных взаимоотношений между детьми необходимо исключить элементы соперничества из любого рода деятельности. Не нужно заострять внимание на соревновательных моментах, необходимо обратить внимание на совместное достижение результата, на процесс взаимодействия друг с другом.

Организация общей деятельности детей является ещё одним способом воспитания доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. Так как коллективное взаимодействие является необходимым условием для развития детей дошкольного возраста, необходимо уделить ему особое внимание. Главная задача родителей и воспитателей, воспитание, привитие детям не только нравственных норм, но и навыков общения. В процессе игры дети часто конфликтуют, выясняют отношения, выражают недовольство, поэтому так важно научить детей правильному взаимодействию друг с другом.

Нужно обозначить, что общие интересы, взаимная симпатия, гендерная принадлежность, жизненные обстоятельства, являются важными моментами при построении межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Для детей чрезвычайно важна эмоциональная обстановка в группе. Если она благоприятная, то и дети будут доброжелательнее. При негативной обстановке, в группе возможны конфликтные ситуации, проявление агрессии среди детей. Всё это воздействует на выбор взаимоотношений дошкольника. В детском саду дети учатся взаимодействовать друг с другом. Они помогают друг другу формировать модели поведения, интересы, взгляды. Так же в этом возрасте формируется и самооценка ребёнка. Именно в коллективе дошкольник через сравнение своего поведения, своих поступков и действий с действиями и поведением других детей, учится адекватно оценивать своё поведение. Межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста строятся на основе общения сверстников, состоящего из преобладания инициативных действий над ответными, проявляющихся в невозможности продолжить и развить диалог, распадающийся из-за ответной активности партнера. Собственное действие или высказывание для дошкольника важнее. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликтные ситуации среди детей [23].

Основной формой общения, складывающейся к шести годам, является ситуативно-деловая со сверстником, занимающим важное место в жизни дошкольника. На данном периоде сюжетно-ролевая игра приобретает коллективный характер. А общение в игре, разворачивающееся на уровне ролевых и реальных взаимоотношений, существующих за пределами разыгрываемого сюжета, позволяет договариваться об условиях игры, оценивать и контролировать действия других.

Таким образом, главным содержанием общения детей становится деловое сотрудничество, складывающееся к концу дошкольного возраста в новую форму общения, называемую внеситуативно-деловой [24]. Увеличивается число внеситуативных контактов, включающих в себя

«чистое общение», позволяющее сопереживать, помогать другому и делиться с ним положительными эмоциями. Можно отметить, что иногда вопреки правилам игры, дети, пытающиеся помочь своим партнерам в процессе общения, оправдывают их действия перед взрослыми и защищают от наказания. Всё свидетельствует о том, что поведение, сопряжённое со сверстником, побуждает не только соблюдать моральные нормы, но и строить отношения с другими [25].

В ряде исследований, выявляющих происходящую дифференциацию отношений, можно определить детей по их положению в группе. Так некоторые дети уже в старшей группе, становятся, предпочитаемы для большинства сверстников. Другие же, наоборот, могут остаться незамеченными или и вовсе быть в статусе отвергнутых [7].

Именно первые дружеские контакты, опыт группового взаимодействия, являются фундаментом, настраивающим ребёнка на дальнейшее нравственное развитие. На его адекватную модель поведения в социуме и при решении проблемных ситуаций. А популярность и востребованность ребёнка в группе, напрямую зависят от его умения придумывать и организовывать совместные развлечения и игры.

В исследованиях Т. А. Репиной [21], изучающей позицию ребенка в группе во время конструктивной деятельности, показано, что успешность ребёнка в данной деятельности увеличивает число положительных отношений к нему и повышает его социометрический статус.

Как полагает В. С. Мухина [13], успех в какой-либо деятельности, значительно повышает активность детей в общении. Они стремятся к признанию, начинают реализовывать свои замыслы, идеи, через организацию коллективной игровой или продуктивной деятельности. Экспериментальные исследования, проведённые под руководством М. И. Лисиной подтвердили, что предпочтение было оказано детям, проявляющим внимание к партнеру [11].

Наряду с этим, Р. К. Терещук выделяет важные составляющие в общении, включающие чувствительность к сверстнику, доброжелательное внимание, отзывчивость и адекватность общения [28]. Рассмотрим систему отношений дошкольника с взрослым. Взрослый остаётся для ребенка основным источником оценки, новой информации и образцом действия, и поэтому в общении с ним дети придерживаются общепринятых норм поведения, культурно нормированных образцов поведения и осторожности. Предложение взрослого дошкольники поддерживают и с радостью принимают. Как показали исследования, в основе популярности дошкольника не только развитие социального интеллекта и организаторские умения, а эмоциональное отношение к взрослому, выражающееся как в эмоциональных проявлениях, так и в отдельных поведенческих актах. Бескорыстное стремление помогать товарищу в проблемных ситуациях, желание участвовать в совместных играх, эмоциональная вовлечённость в процессы взаимодействия, говорят о том, что к пяти-шести годам у детей формируется личностный интерес к партнёрам по общению и к совместной деятельности. Сверстник становится предметом сравнения с собой, средством самоутверждения и выходит на первый план по партнерскому взаимодействию. Противопоставление себя сверстнику, общие замыслы, игры, секреты, выводят отношения между детьми на новый, более глубокий уровень межличностных отношений.

Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования подразумевает его активное вовлечение во все процессы детской деятельности. Это и процессы общения, и совместные игры, и изучение нового, знакомство с окружающим. Воспитатель в группе детского сада является направляющим, он регулирует взаимодействия детей, корректирует действия участников игр, обращает внимание на правильное поведение в различных ситуациях. Также взрослый выступает как лидер, предлагает идеи для совместной деятельности, помогает распределить роли в игре, обозначает правила и т. д. Наряду с этим воспитатель может быть и равноправным

партнёром. Он может помогать детям, совершать с ними определённые действия, подчиняться, если этого требует игра. Тем самым, педагог дошкольного образования регулирует взаимодействие детей, направляет их.

На начальном этапе развития у детей коммуникативных умений и навыков, важна тактика обучения, которая включает в себя несколько линий поведения педагога. В раннем возрасте, на первых этапах освоения детьми совместных действий, педагог применяет различные демонстрационные материалы, показывая готовые образцы поведения, использует речевые указания, и проводит ознакомительные беседы. Таким образом, дети обучаются согласовывать свои действия, у них появляются определённые представления о нормах и правилах поведения, они учатся взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми, усваивают простейшие формы сотрудничества (учатся делиться, обмениваться и т.д.).

Вторая линия поведения взрослого является корректирующей, и проходит уже как обучение и закрепление знаний, умений и навыков общения и совместного взаимодействия между дошкольниками в группе. А так же при решении каких-либо конфликтов, трудностей, проблемных ситуаций, требующих быстрой реакции и выбора правильной модели общения и принятия решения. Корректировка может проходить по инициативе педагога или родителя, ребёнка или группы детей, главное согласованность действий и наличие общих правил.

Следующая, третья направляющая тактика подразумевает участие педагога в процессе взаимодействия детей друг с другом. Такая тактика наиболее применима к ситуациям, в которых лидером и инициатором выступает ребенок, и требует мотивации со стороны педагога. Воспитатель оказывает помощь при постановке целей, при определении стратегии или каких-либо её изменений, а так же при составлении групп участников совместной деятельности. Данная направляющая стратегия является доминирующей при условии высокого уровня межличностного взаимодействия детей, такой уровень характерен уже для детей старшего

дошкольного возраста. Схематично зависимость типов педагогического регулирования и уровней взаимодействия детей выглядит следующим образом.

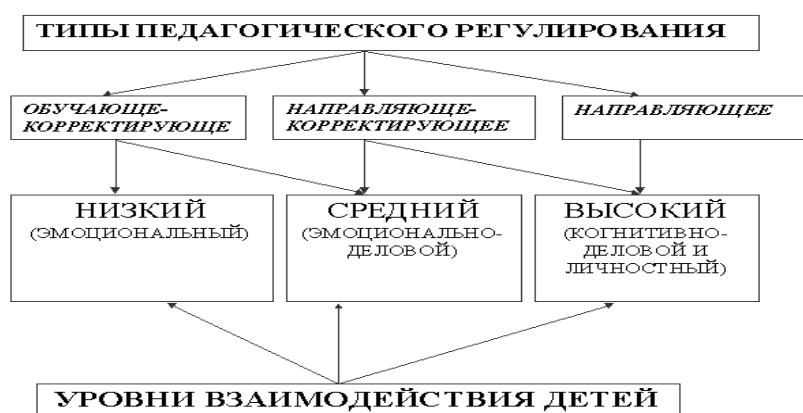


Рис. 1. Типы педагогического взаимодействия (В. Н. Белкина)

На основе всего сказанного, можно сделать вывод, что проблема общения с окружающими детей с ЗПР находит отражение в трудах известных учёных, исследующих различные категории взаимоотношений, их своеобразие и содержание, и механизм этого процесса должен быть осуществлён с учётом знания особенностей детей дошкольного возраста.

1.4. Специфика коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Взаимоотношения детей в малой группе – одна из основных форм реализации социальной сущности индивида, создающая базу для сплочения группы и помогающая сформировать психологический климат в коллективе. По Л. С. Выготскому, задержка, или отклонение, в становлении личностного уровня развития ребёнка обусловлена нарушениями психофизиологической организации детского организма и его культурном развитии, приводящими к

затруднениям в социально-психологической адаптации, рассогласованности во взаимодействии личности с обществом и с самим собой. Безусловно, несвоевременное развитие любых психических процессов сказывается на уровне социально-психологической адаптации дошкольника и форме их функционирования.

Согласно исследованиям Е. В. Васильевой, Л. П. Григорьевой, Т. З. Стериной личность испытывает влияние компонентов деятельности и поведения, проявляющихся не только в недостаточной активности, ритмичности и реакции на воздействие, но и в интенсивности эмоциональных функций, настроении и внимании. Все эти проявления, тесно связанные со свойствами нервной системы, являются наиболее стабильными и неизменными [27].

Так, у детей с ЗПР наблюдается преобладание трудного и промежуточного темпераментов, вызывающее, с одной стороны, повышенную моторную активность и высокую отвлекаемость, а с другой, низкую выносливость и нарушение настроения, приводящее к эмоциональному дисбалансу в поведении и деятельности. Если не учитывать этого, то в дальнейшем создаются предпосылки для формирования патохарактерологических особенностей личности. Темперамент, обуславливающий эмоциональность и формирующий уровень эмоционального интеллекта при ЗПР ниже, чем при нормальном развитии, и это создаёт определённые трудности в социализации [16].

Как пишет И. А. Коробейников, «процесс социализации значительной части детей с лёгкими формами психического недоразвития характеризуется рядом особенностей, в формировании которых заметная роль принадлежит механизму генерализации первично-органической интеллектуальной недостаточности под влиянием негативных микросоциальных факторов» [9]. Это несоответствие между повышенной эмоциональной неустойчивостью и сниженным порогом приводит к возникновению и затем закреплению всякого рода страхов. Так, ребенок в дошкольном возрасте «имеет право

иметь» до 6 – 8 страхов, при ЗПР эта цифра может доходить до 10 – 12 (Е. В. Васильева, Л. В. Кузнецова, Н. В. Новикова). Рассматривая специфику взаимоотношений детей с ЗПР, следует отметить, что они строятся на основе коммуникативной компетентности личности, включающей в себя когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты.

Иногда старшие дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками, играть они предпочитают в одиночестве, у них не отмечается выраженных привязанностей и эмоциональных предпочтений сверстников, не выделяются друзья, а межличностные отношения неустойчивы [18].

Следует учитывать различные формы поведения детей с ЗПР: одни дети имеют тягу к контакту с младшими по возрасту, лучше принимающими их, а другие подвержены страху перед детским коллективом и избегают его. В результате неблагополучия в сфере отношений с окружающими у детей с ЗПР создаётся отрицательное представление о самом себе, неверие в собственные способности и возможности, а неумение выстроить отношения, соответствующие возрасту, приводит к отрицательной обратной связи и формирует агрессивно-защитный тип поведения. Постоянное отвержение в коллективе или неудачи заставляют использовать примитивные реакции, так как найти конструктивный выход из таких ситуаций они не могут.

Е. Н. Хохлина отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается несколько способов разрешения конфликтных ситуаций [26]:

1. Агрессия, направленная непосредственно на объект или на вещи.
2. Бегство ребенка от ситуации.
3. Отказ от посещения детского сада.
4. Регрессия (возврат на более низкий уровень развития).

По мнению Е. А. Винниковой, отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации вытесняют из сознания травмирующую их

действительность, несущую только неудачи, которых они не могут избежать [5].

Согласно исследованиям Г. Б. Шумаровой, в группах детей с задержкой психического развития мало перекрестных выборов между девочками и мальчиками, в основном контакты осуществляются со сверстниками своего пола.

Сравнительный анализ выбора партнёра для общения нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития выявил существующие различия: среди детей с задержкой психического развития в основном присутствовали критерии, связанные с положительными качествами сверстников: «он добрый, делится игрушками, не дерётся, хороший» и без осознанного мотива выбора: «просто нравится»; у нормально развивающихся дошкольников при выборе преобладали критерии, связанные интересом к совместной деятельности – игре, и дружескими отношениями [13].

Общение со взрослыми, которые не входят в состав семьи дошкольника с ЗПР, обнаружило ряд специфических особенностей. В исследованиях Е. С. Слепович и ее сотрудников показано, что дети с ЗПР старшего дошкольного возраста в случае затруднений редко обращаются за помощью к воспитателю, педагогу, помощнику воспитателя – взрослым, не находящимся с ребенком в родственных отношениях («чужим» взрослым). Они склонны скорее к прекращению деятельности, чем по вступлению в общение с этими взрослыми. В контактах с «чужими» взрослыми доминирует деловое общение.

Также, экспериментальные данные свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР в различных сферах их деятельности на первый план выходит деловое общение с взрослыми. В общении со взрослыми у таких детей отсутствует живость общения, они с осторожностью высказывают своё мнение, рассказывают о своих интересах и предпочтениях, достаточно пассивны в игре. Если в процессе беседы или игра ребёнок допускает ошибку, он

останавливается, настораживается и может отказаться от её продолжения. Исследователи отмечают, что дети с задержкой психического развития крайне редко просят о помощи малознакомого им взрослого человека. Но наряду с этим они очень восприимчивы к ласке, доброжелательному отношению в их адрес, к проявлению сочувствия, к похвале. Они не отказываются от тактильного контакта, принимают от взрослого поглаживание головы или касание руки. Благоприятно реагируют на недифференциальные вербальные оценки и улыбку со стороны взрослого партнёра. Если дети при общении с взрослым чувствуют себя комфортно, уверенно, испытывают эмоциональную удовлетворённость, находится в ситуации успеха и доверяет взрослому, то он с большим желанием идёт на контакт, не ищет причин для того чтобы избежать общения, принимает помощь.

К седьмому году жизни у половины детей с ЗПР преобладает интерес к игровой и продуктивной деятельности. Одним из главных мотивов побуждающих детей к общению со взрослыми, является желание освоения практических и предметных действий. У дошкольников с ЗПР присутствует низкий уровень познавательной активности или он носит лишь поверхностный характер, поэтому у них нет ярко выраженного интереса к явлениям окружающего мира. Е. Е. Дмитриева и У. В. Ульенкова, проводя исследования по данной теме показали, что несмотря на то, что дошкольники с ЗПР проявляют интерес к совместной игровой деятельности с взрослыми, в ситуации личностной беседы или во время непосредственной образовательной деятельности чувствуют себя некомфортно, зажато, а в случае индивидуальных особенностей могут прекратить общение с взрослым [29].

Желание ребёнка привлечь к себе внимание, может побудить его обратиться к взрослому. Но при этом в большинстве случаев дети проявляют не вербальные средства общения, а предпочитает им тактильные средства или жестомимические. Также у данного типа детей низкий уровень

самоконтроля, который присутствует практически на всех этапах деятельности. Они испытывают сложности в вербализации правил выполнения задачи. Дети редко достигают требуемого результата, однако при этом дают неадекватно завышенную оценку своей деятельности. Л. В. Кузнецова и Н. Ю. Купрякова провели специальное исследование, предлагающее старшим дошкольникам сложить разрезанную картинку из элементов (по одной на каждого), разделенную между всеми членами группы. В итоге в группах нормально развивающихся детей и детей с ЗПР были выявлены разные уровни сформированности базовых навыков эффективного общения и навыков сотрудничества.

Это ещё раз доказывает, что дошкольники с задержкой психического развития имеют своеобразную специфику в построении отношений с окружающими, характеризующуюся индивидуальными особенностями и психологическими, и физиологическими параметрами, и уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков. При работе с такими детьми необходимо их учитывать, так как несвоевременное развитие психических процессов тормозит социально-психологическую адаптацию в коллективе и приводит таких детей в группу отверженных.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Этапы и организация исследования развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детского сада № 203 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – изучение особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Этапы исследования:

1 этап – констатирующий. На данном этапе выявлялась ведущая форма общения, а также основные средства общения дошкольников.

В работе для изучения форм общения использовались методики:

1. Методика на выявление ведущей формы общения А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой

2. Социометрическая методика (автор Дж. Морено).

1. Методика на выявление ведущей формы общения А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой.

Цель данной методики – выявление ведущей формы общения у дошкольников с ЗПР и определение уровня сформированности коммуникативных навыков.

Выбор методики обусловлен темой работы и простотой в обработке.

В процессе констатирующего эксперимента для изучения форм общения создавались три ситуации, каждая из которых являлась оптимальной для выявления одной из трех форм общения (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной), свойственных дошкольникам. Каждая ситуация позволяла установить, сложилась ли у ребенка определенная форма общения и насколько он ею владеет.

Первая модель, ситуативно-деловая форма общения. В этой ситуации организовывалась игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывал ребенку о том, в чем состоит игра, как пользоваться игровым материалом, затем воспитанник начинал свою деятельность. Взрослый наблюдал за действиями ребенка и оказывал ему помощь в случае, если она требовалась: отвечал на возникшие вопросы, откликался на его предложения и просьбы. В этой ситуации общение ребенка с взрослым протекало на фоне практических действий с игрушками.

Вторая модель, внеситуативно-познавательная форма общения. Общение осуществлялось на фоне чтения и обсуждения книг. Книги были подобраны соответственно возрасту детей и имели познавательный характер. Взрослый читал книгу, объяснял, что изображено на картинках, давал возможность испытуемому поделиться знаниями на данную тему, подробно отвечал на вопросы. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирал самостоятельно из предложенных педагогом.

Третья модель, внеситуативно-личностная форма общения. В этой ситуации проводилась беседа с детьми на личностные темы. Экспериментатор задавал вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе; взрослый рассказывал о себе, друзьях, о поступках разных людей, оценивал свои достоинства и недостатки, старался быть равноправным и активным участником беседы.

В каждой ситуации помимо ребенка участвовал экспериментатор. В целом программа поведения взрослого характеризовалась выраженной

доброжелательностью к ребенку, готовностью прийти на помощь, общаться с ним. Экспериментатор не выдвигал никаких требований по ходу действий и никак не оценивал поведения ребенка. Каждая ситуация длилась не более 15 минут. Опыты с диагностикой форм общения повторялись по три раза.

В протоколах фиксировались показатели поведения детей. По каждому из перечисленных показателей ребенку начислялись баллы в соответствии с его поведения во время опытов.

Помимо экспериментов по определению форм общения дошкольников с ЗПР с взрослыми на этом этапе работы были организованы наблюдения за поведением детей во время их общения с взрослыми. В ходе этих наблюдений фиксировались средства общения, которыми пользовались дети при общении с взрослым (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые) и определялось, какие из них являются ведущими для каждого ребенка.

2. Социометрическая методика (автор Дж. Морено).

Модифицированный вариант социометрической методики Дж. Морено

Цель методики – выявления социовалентности, потребности в общении.

Этап 1. Игра «Секрет»

Процедура проведения исследования.

Исследование проводится в виде игры, в группе детей 5-6 лет. Каждому ребенку «по секрету» предлагается по собственному выбору подарить предложенные 3 картинки трём детям группы.

Инструкция.

«Сегодня все ребята в вашей группе будут играть в интересную игру. В этой игре, нужно «по секрету», чтобы никто не знал, подарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они подарят тебе».

Ребенку дают 3 картинки и предлагают: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют».

При затруднении выбора необходимо помочь ребёнку, говоря: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть».

После того как ребенок сделает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку?» Затем следует спросить: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трём детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинку и почему?» На обратной стороне картинки записываются ответы и имя сверстника, которому она подарена.

Обработка данных и интерпретация результатов.

По результатам игры заполняются социометрические матрицы, позволяющие напротив фамилии каждого испытуемого занести данные о сделанных им выборах. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым, в том числе и взаимных выборов.

По социовалентности, определяемой по количеству и характеру сделанных дошкольниками выборов, можно судить о потребности ребенка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности.

Этап 2. Определение личного статуса.

Диагностическим показателем социального самочувствия ребёнка является статусная структура, представляющая долю высоких и низких статусов. Если эти доли равны, а число изолированных и отверженных составляет два или три человека, то статус среднеблагополучной; если же преобладают низкие статусы и число изолированных и отверженных более трех, то неблагополучной. Определение личного статуса помогает выявить

уровень конфликтности в коллективе, позволяющий определить уровень отношений, сложившихся в коллективе.

2.2. Определение уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Методика на выявление ведущей формы общения А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой. Данные экспериментов по определению ведущих форм общения на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что практически всем детям, участвовавшим в опытах, свойственна ситуативно-деловая форма общения. Она оказалась ведущей у всех обследованных детей с ЗПР.

Таблица 1

Ведущие формы общения у детей дошкольного возраста с ЗПР, (в %)

Ведущая форма общения	Дети с ЗПР
Ситуативно-деловая	100
Внеситуативно-познавательная	0
Внеситуативно-личностная	0

Анализ протоколов показал, что на этом этапе все дети с ЗПР без исключения выбрали игровую деятельность. Не очень охотно они принимали чтение книги экспериментатором. Предложение побеседовать у многих вызывало замешательство, смущение, а нередко и прямой отказ.

В первую минуту опыта испытуемые рассматривали игрушки, предметы окружения в комнате. Только один ребенок обратился, прежде всего, к книгам. Никто из испытуемых не обратился в первую очередь к взрослому.

Уровень комфортности детей с ЗПР во время опытов был максимальным, когда они были заняты игрушками. Однако, мало кто из

детей чувствовал себя свободно и раскованно даже в ситуативно-деловой ситуации. Многие дети при общении с экспериментатором проявляли скованность, напряжение, пассивность. Как правило, дети говорили неохотно. А при обсуждении книг они часто отвлекались, становились рассеянными, прямые вопросы повергали их в смущение, вызывали затруднения. Только 2 детей вступали в личностные беседы с экспериментатором.

Желательная длительность опыта оказалась максимальной при игре. С большой неохотой дети с ЗПР оставляли игрушки, когда взрослый предлагал им почитать книги или побеседовать. Они часто выражали нежелание заниматься чем-либо, кроме игры, даже совсем отказывались от иной деятельности.

Были проанализированы речевые высказывания детей с ЗПР по нескольким параметрам. Чаще и больше всего дети с ЗПР говорили в ситуации, моделирующей ситуативно-деловую форму общения (59 % всех высказываний). Намного меньше дети говорили в ситуации, моделирующей внеситуативно-познавательную форму общения (26 %). И лишь 15 % всех высказываний приходится на долю внеситуативно-личностной формы общения (таб. 2, рис. 2).

Таблица 2

***Количество речевых высказываний в разных ситуациях общения,
(в %)***

Ведущая форма общения	Дети с ЗПР
Ситуативно-деловая	59
Внеситуативно-познавательная	26
Внеситуативно-личностная	15



Рис. 2. Количество речевых высказываний в разных ситуациях общения

Подавляющее большинство всех речевых высказываний у детей с ЗПР составляли ситуативные высказывания (80,2 %). Дети с ЗПР почти не обсуждали познавательные вопросы, не делились мнением о своих друзьях, сверстниках по группе. В целом у них преобладали сообщения об обладании предметами, о животных, игрушках и предметах быта. По содержанию превалировали информационные высказывания типа простой констатации фактов: «У меня машинка. Маша сюда идёт». Они составили 86,25% высказываний. Очень мало дети с ЗПР задавали вопросов познавательного характера: «Почему небо голубого цвета? Как появляется снег?», которые составили лишь 4,5 % от всех высказываний. Сообщений оценочного характера было только 1,8 %: «Лиса хитрая, забрала сыр у медвежат. Ваня добрый, он со мной дружит». Данные об особенностях речевых высказываний представлены в таблице 3.

Таблица 3

Особенности речевых высказываний детей дошкольников с ЗПР (в %)

Характер высказываний	Количество высказываний
Ситуативные	80
Внеситуативные	20
Информационно-констатирующие	86
Вопросы познавательного характера	5
Оценочные	2

В качестве иллюстрации проведенного исследования приведём несколько примеров.

Ваня П., (ЗПР). Ребёнок с удовольствием согласился принять участие в экспериментальной ситуации. Мальчик сразу заинтересовался предложенными игрушками и стал совершать с ними игровые действия. Однако в общение с взрослыми Ваня вступил не сразу. Поначалу он не использовал вербальные средства общения, лишь кивал или мотал головой в ответ. Но дальше, в процессе общения испытуемый вступил в диалог с взрослым, хоть и относился к нему достаточно настороженно. Обращение Вани к педагогу в основном были направлены на определение его действий. С меньшим желанием мальчик согласился на чтение книги. Во время прослушивания текста, не проявлял активности, с интересом рассматривал иллюстрации, но от совместного обсуждения книги отказался. Вопросы по книге смущали его и приводили к зажатости. На предложение взрослого побеседовать, Ваня ответил прямым отказом.

Вика А. (ЗПР). Испытуемая охотно согласилась принять участие в экспериментальной ситуации. При виде игрушек проявила оживлённый интерес и с удовольствием стала с ними играть. При контакте с взрослыми чувствовала себя скованно. Большинство высказываний были направлены на обозначение и совершение действий с игрушками. Вика с радостью согласилась на чтение книги. Во время слушания проявляла интерес. После прочтения книги, согласилась на её обсуждение, но на вопросы отвечала коротко, без особого желания, чувствовала себя неуверенно. На предложение взрослого побеседовать, согласилась. Во время беседы чувствовала себя достаточно раскованно. Девочка активно говорила, причём рассказывала она о себе и своих увлечениях. Она не интересовалась взрослым, не задавала ему вопросы.

В исследовании выявлено, что при стихийном формировании общения с «чужими» взрослыми у детей с задержкой психического развития оно

находится на ситуативно-деловом уровне, присущем нормотипично развивающимся дошкольникам более раннего возраста.

Во время наблюдений был отмечен тот факт, что при общении со взрослым дети очень редко на него смотрят, даже во время беседы. Как правило, в этот момент они увлеченно занимаются с игрушками или книгами, если же такого занятия нет, то просто отводят взгляд в сторону. Дети не пользовались выразительными движениями рук и тела, вокализациями. Экспрессивно-мимические средства общения оказались наиболее характерными для 60% детей с ЗПР. У остальных из 20% испытуемых с ЗПР ведущими оказались предметно-действенные средства общения, которые были в основном представлены приближениями, удалениями ребенка, а также протягиванием предметов взрослому. И лишь для 20% из испытуемых оказались наиболее свойственными речевые средства общения.

Данные о ведущих средствах общения у дошкольников с ЗПР представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Ведущие средства общения со взрослым у детей дошкольного
возраста с задержкой психического развития***

Ведущие средства общения	Дети ЗПР
Экспрессивно-мимические	60%
Предметно-действенные	20%
Речевые	20%

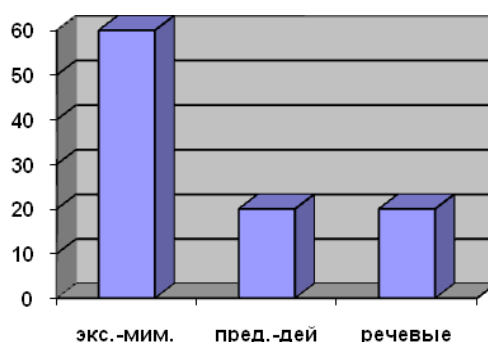


Рис. 3. Ведущие средства общения со взрослым у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Таким образом, по собственной инициативе дошкольники с задержкой психического развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. В ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя неуютно, нередко совсем прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

На втором этапе применялся модифицированный вариант социально-психологического теста, разработанный Дж. Морено для оценки межличностных эмоциональных связей в группе.

Результаты, полученные после проведения теста занесены в таблицу 5.

Таблица 5

Выявленные потребности в общении у детей

№	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	В.Б.		+	+			+	+			
2	В.А			+			+				
3	Д.М.		+			+		+			
4	К.Я.		+	+							+
5	С.А.				+	+		+			
6	Т.М.		+					+	+		
7	М.У.					+		+	+		

8	П.М.			+		+						
9	Г.Д.	+		+	+							+
10	М.В.		+		+						+	
Кол-во выборов		1	5	5	3	4	2	5	2	1	2	

Социометрический статус каждого испытуемого, определяющийся по формуле:

$$C = \frac{m}{n - 1}$$

, где С – социометрический статус; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов; n – число испытуемых.

По результатам социометрического статуса, было выделено пять статусных групп (табл. 6).

Таблица 6

Статусная структура экспериментальной группы

Статусная группа	Количество полученных выборов	Экспериментальная группа
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Нет
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	В.А. Д.М. М.У. С.А.
«Принятые»	Среднее число полученных выборов	К.Я. Т.М. П.М.
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	В.Б. Г.Д. М.В.
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	Нет

Среднее число полученных выборов одним испытуемым вычислялось по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Чтобы определить уровень благополучия в каждой группе испытуемых, соотнесено число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях, и число детей, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Так, получилось УБВ

высокий, при $I + II + III > IV + V$, показывающий, что большинство детей находятся в благоприятных статусных категориях

средний, при $I + III = IV + V$; наблюдается одинаковое соотношение категорий;

низкий, при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Проанализировав результат, уровень благополучия взаимоотношений в группе можно считать высоким: большинство детей находятся в благоприятных статусных категориях, то «индекс изолированности» составляет 30% (3 ребенка) (рис. 3).

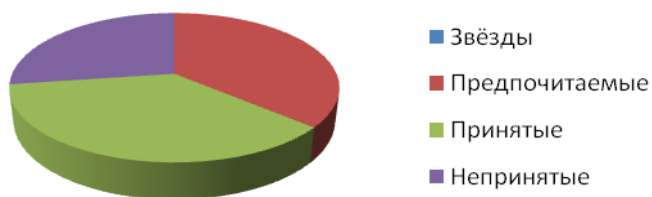


Рис. 4. Уровень благополучия взаимоотношений в группе

Коэффициент взаимности выборов, выражающий взаимные симпатии в общности, является показателем благополучия. Так, в группе низкий уровень взаимных выборов, всего 30 %.

Нормативные показатели:

1. Низкий уровень – коэффициент удовлетворенности – 33 % и ниже.
2. Средний уровень – коэффициент удовлетворенности – 34 – 49 %.

3. Высокий уровень - коэффициент удовлетворенности – 50 – 65 %.

4. Сверхвысокий уровень - коэффициент удовлетворенности – 66 % и выше.

На втором этапе при помощи анкетирования отслежены критерии выбора сверстников (табл. 7).

Таблица 7

Критерии выбора друга в экспериментальной группе

Критерии выбора	Оценочные суждения	Количество высказываний
Привлекательный внешний вид	Аккуратный	1
	Красивый	3
	Сильный	2
	Здоровый	1
	Чистый	1
Ситуативная деятельность	Хорошо играет (танцует)	1
	Вместе играем	2
	На занятиях сидим вместе	1
	Он мне нравится	1
Взаимная симпатия	Часто бываем вместе	2
	Считает меня своим другом	1
	Он хороший	2
Успешная игровая деятельность	Хорошо играет	2
	Сообразительный	1
	Хорошо говорит словами	1
Нравственные качества	Добрый, отзывчивый	2
	Всегда готов помочь	1
	Честный	2
	Общительный	2
	Скромный	1
	Серьезный	1
	Вежливый	2
	Я ему доверяю	1
	Умеет хранить секреты	1

Средний показатель выбора испытуемых

$$X_{cp1} = 8/10 = 0.8$$

$$X_{cp2} = 5/10 = 0.5$$

$$X_{cp3} = 5/10 = 0.5$$

$$X_{cp4} = 4/10 = 0.4$$

$$X_{cp5} = 13/10 = 1.3$$

По показателям видно, что наибольшее значение для дошкольников имеют нравственные показатели.

На втором месте у испытуемых, привлекательный внешний вид.

Ситуативная деятельность и взаимная симпатия на третье месте, а игровая на последнем.

Анализ показал, что среди выбора, у испытуемых больше присутствовали критерии, связанные с положительными нравственными качествами сверстников, наименьшее значение имеют игровые умения, что характерно для детей с задержкой психического развития.

Общие данные исследования, после проведения методик, привели нас к выводу, что у дошкольников с ЗПР присутствует незрелость мотивационно-потребностной сферы. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие и недостаточность познавательных контактов, их неглубокий характер.

Так же, анализ показал, что в испытуемые с ЗПР пользуются в основном экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, а к речевым прибегают реже, чем нормотипично развивающиеся сверстники. Экспрессивно-мимические средства общения детей недостаточно разнообразны. Чаще всего при общении со взрослым они улыбаются, иногда отмечалась иная мимика, отражающая их эмоциональное состояние.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков. Для них свойственна внутренняя боязнь, которая не позволяет строить благополучные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Игровая деятельность старших дошкольников с задержкой психического развития как условие развития коммуникативных навыков

На этапе активных изменений в дошкольной педагогике, в поиске новых решений в развитии нравственных качеств, навыков взаимодействия между детьми и взрослыми, образовательной и воспитательной работы с дошкольниками, интерес исследователей направлен на игровую деятельность. А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконин проводя исследования определили, что дошкольник развивается во всех видах деятельности, но лучше всего, новые умения и навыки усваиваются через игру. Известно, что на разных этапах жизни и развития ребёнка присутствует ведущий вид деятельности. В психологии ведущий вид деятельности рассматривается как вид, во время которого, на определённых этапах развития, в психике детей происходят качественные изменения. То есть формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного возраста. Игра, является ведущим видом деятельности именно в дошкольном возрасте, поэтому формирование коммуникативных навыков должно происходить во время игры [13].

Во время игрового процесса, ребёнок получает всестороннее развитие. Игра, одно из самых эффективных средств обучения, развития и воспитания. Через неё дошкольник может ненавязчиво и доступно освоить эмоционально

и интеллектуально всё разнообразие человеческих взаимоотношений. Именно поэтому в процесс развития и воспитания дошкольников с ЗПР, игра поставлена на одно из первых мест, и используется во всей своей разнообразности и многообразии.

В процессы игры дошкольники переносят ситуации из своей реальной жизни, расширяют знания об окружающей среде и особенностях взаимоотношений. Игра выступает проводником для ребёнка в процессе познания. Через неё отражается назначение различных предметов, особенности профессий окружающих людей, из взаимоотношений и действий. Именно игровая деятельность предоставляет нам возможность помочь дошкольникам с особенностями развивать навыки общения со сверстниками. Поэтому, изучению межличностных отношений дошкольников во время игры уделено большое внимание.

Ведущие специалисты в области педагогики и психологии акцентируют внимание на создании условий для объединения детей через игровой процесс, потому что именно таким образом у них складываются успешные навыки общения. Исследования Е. О. Смирновой проводимые в данном направлении показали, что отношения между сверстниками напрямую зависят от содержания их общения между собой. Исходя из этого, современных педагоги дошкольного образования имеют возможность целенаправленно формировать гуманные отношения между детьми, в процессе удовлетворения их потребности в общении. Благодаря общению во время игры, в определении правил, организационных моментов у детей реализуется потребность в общении. Становление общения подразумевает наличия у дошкольника коммуникативной потребности, проявляющейся в его стремлении к самопознанию и самооценке при помощи других людей [25].

Именно в ситуации партнёрского взаимодействия дошкольник сталкивается с необходимостью на практике, во время реальной ситуации, проявить усвоенные им ранее нормы поведения, навыки общения,

организаторские способности, лидерские качества. Также во время общения, постоянно возникают различные проблемные ситуации, в которых необходимо уметь договариваться, проявлять эмпатию по отношению к окружающим, учитывать интересы других людей, действовать совместно для достижения общей цели. В таких ситуациях дошкольники часто затрудняются, не могут подобрать правильную модель поведения и не находят нужного способа для решения проблемы.

А. П. Юсупова обращала особое внимание на важность в формировании реальных взаимоотношений детей дошкольного возраста и считала, что через игру формируется «общественность» - необходимое качество, основа в воспитании коллективизма. И что, только владея данным качеством, дошкольник будет принят сверстниками в детском саду. Ролевая игра – является источником возможностей для развития коммуникативных навыков и в первую очередь рефлексии. Рефлексия определяется способностью человека осознавать и давать и отчёт своим действиям, учитывать потребности окружающих людей. В процессе групповой игры её участники практически всегда сталкиваются интересами, характерами, идеями и т.д. Благодаря этому и формируется личность человека, и образуются детские группы по интересам, появляются первые симпатии и антипатии. И всё это происходит во время игрового процесса при участии реальных возможностей детей.

Реальные взаимоотношения определяют отношение дошкольников, как вид сотрудничества, а их участников, партнёрами, идущими к общей цели. В ходе такого сотрудничества дети распределяют роли, обсуждают правила, договариваются о сюжете, решают возникающие в процессе проблемы. Для осуществления успешной игровой деятельности необходимо наличие таких качеств как, общительность, лидерство, инициативность. Так появляются определённые формы общения детей дошкольного возраста.

Стремление ребёнка играть с другими детьми, вступать в эмоциональный и тактильный контакт, делиться игрушками и идеями

приводит детей к первым формам общения. На следующем этапе дошкольник нуждается в более плотном общении именно со своими сверстниками. Он самостоятельно ищет идеи для совместной игры, привлекает к своей игре сверстников, взаимодействует с ними на эмоциональном и практическом уровне.

Один из самых эффективных видов игры для достижения результата в развитии коммуникативных навыков детей, является сюжетно – ролевая игра. Она занимает наиболее значимое и понятное место в их жизни. Это происходит потому что её сюжет придумывают сами участники, применяя свои творческие и организаторские способности.

Е. Е Дмитриева и У. В. Ульenkova, в своих исследования выявили, что дошкольники с ЗПР в игре предпочитают взаимодействовать со взрослыми, а не со сверстниками [29]. Такие дети по собственной инициативе, не включаются в коллективную игру, и лишь в половине случаев предпочитают наблюдать за действиями играющих. Проведённое нами исследование, при наблюдении за воспитанниками коррекционной группы, показало, что в основном для осуществления игровой деятельности они используют две формы общения, что характерно для данных детей. Это внеситуативно – познавательная и ситуативно – деловая формы общения. Внеситуативно – личностная форма общения, в процессе наблюдения не проявлялась. Это объясняется тем, что дошкольники с задержкой психического развития избегают речевого общения. При возникновении речевого контакта, он как правило носит кратковременный и неполноценный характер.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что для успешного формирования и развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР лучше всего подходит применение различных форм игровой деятельности.

3.2. Система коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

После проведения констатирующего эксперимента и анализа результатов, был сделан вывод, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми и нуждаются в коррекционной работе. Для этого была составлена программа, направленная на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Пояснительная записка

Цель программы – развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

- 1) Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- 2) Развивать умение действовать в коллективе, вступать в диалоги со сверстниками.
- 3) Развивать способность дошкольника к эмпатии, сопереживанию близким.

В коррекционную систему входят три комплекса игр:

- сюжетно-ролевые игры (Приложение 1);
- дидактические игры (Приложение 2);
- театрализованные игры (Приложение 3).

Всего система включает в себя 40 игр и рассчитана на апробирование в течение трёх месяцев. Одна игра длится от 15 до 40 минут. В неделю проводится три игры, по одной из каждого комплекса.

Методические приёмы, используемые в системе:

1. Тематические беседы на определённые темы.

2. Чтение художественной литературы по заданным темам.
3. Проигрывание проблемных ситуаций.
4. Тематическое рисование.

Таблица 8

Система игр на развитие коммуникативных навыков у дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития

№ нед.	Название и задачи игры	Краткое описание	Кол-во часов
1 нед.	1. Сюжетно-ролевая игра «А я сегодня вот такой!» Задачи: 1) Создание доброжелательной атмосферы в группе; 2) Развитие умения вступать во взаимодействие со сверстниками; 3) Учить использовать мимику и жесты в общении.	Дети стоят в кругу, или сидят на ковре. Воспитатель первая произносит фразу «А я сегодня вот такая, и похожа на...!» называет и изображает какое-либо животное или предмет, используя мимику, действия, жесты отражающими её настроение. Все дети повторяют за воспитателем, произнося: «Наталья Ивановна сегодня вот такая!» Затем в круг выходит ребенок и показывает на кого он сегодня похож, какое у него настроение. Игра продолжается, пока каждый ребенок не примет участие.	15 мин.
	2. Дидактическая игра «Волшебный клубочек» Задачи: 1) Создание доброжелательно атмосферы в группе. 2) Сплочение группы. 3) Гармонизация внутреннего состояния.	Воспитатель держит в руке клубочек ниток и предлагает детям, рассказать о себе что-нибудь интересное. Показывает на своём примере, представляется, и говорит что-то о себе, при этом держит край нити крепко в руке. После слов, бросает клубок, сидящему напротив ребёнку и ребёнок по желанию либо что-то рассказывает про себя, либо просто перекидывает клубок человеку напротив. Таким образом, получается паутинка, которая потом распускается, но для этого необходимо вернуть клубок предыдущему участнику, называя его по имени.	15 мин.
	3. Театрализованная игра 1 «Поиграем — угадаем» Задачи: 1) Развитие навыка коллективного взаимодействия. 2) Развивать умение следовать инструкции.	Игру желательно проводить в музыкальном зале. Петрушка (воспитатель) приглашает детей в зал. Дети встают вокруг Петрушки. Петрушка загадывает загадки и изображает действие. Дети угадывают и под музыку повторяют действие — отгадку. Потом загадка и действия меняются. В конце игры дети «возвращаются» в детский сад.	20 мин.

2 нед.	<p>«Детский сад» Задачи:</p> <p>1) Развивать умение вступать в игровое взаимодействие со сверстниками;</p> <p>2) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</p> <p>3) Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям поиграть сегодня в детский сад. Перед игрой проводит беседу для уточнения и систематизации знаний детей о работе детского сада. Обговаривает, какие герои нужны для игры в детский сад. Совместно с детьми распределяют роли. Также необходимо обговорить момент обмена ролями в последующих играх. Воспитатель на первых стадиях принимает активное участие в игре, подсказывает, направляет детей. В последующие разыгрывание сюжета, дети самостоятельно осуществляют игровые действия.</p>	30 мин.
	<p>2. Дидактическая игра «Встаньте все кто...!» Задачи:</p> <p>1) Установление доверительных взаимоотношений в группе;</p> <p>2) Повышение самооценки детей;</p> <p>3) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу о том, что все люди разные. Но всё же в чём-то мы все похожи друг на друга. Что бы в этом убедиться предлагает поиграть в игру. Воспитатель произносит фразу (например: «Встаньте все кто любит кататься с горки!») и к кому эта фраза подходит, тихонечко встают со стульчиков. После игры, необходимо сделать вывод, что всё-таки, мы в чём-то похожи между собой.</p>	15 мин.
	<p>3. Театрализованная игра «Весёлый старичок» Задачи:</p> <p>1) Создание доброжелательной атмосферы в группе;</p> <p>2) Учить использовать различные интонации в общении.</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение Д. Хармса «Старичок - лесовичок», а приглашенный герой, в роли старичка, произносит слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют. В дальнейшем, дети по ролям разыгрывают это стихотворение</p>	15 мин.
3 нед.	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Угадай-ка, кто ты!» Задачи:</p> <p>1) Создание в группе доброжелательной атмосферы.</p> <p>2) Развивать умение слышать друг друга.</p> <p>3) Развивать внимание и выразительности движений.</p>	<p>Воспитатель надевает на голову ободок, с изображением животного или сказочного героя, не зная, кто на нём изображен). Предлагает детям с помощью движений, жестов, звуков объяснить, в кого он превратился. После того, как герой отгадан, в игре поочередно принимают участие все дети.</p>	20 мин.
	<p>2. Дидактическая игра «Чей голос?» Задачи:</p> <p>1) Развивать интерес друг к другу.</p> <p>2) Создание</p>	<p>Дети сидят полукругом. Один ребёнок стоит в центре, спиной к остальным. По сигналу воспитателя, в дальнейшем водящего, зовёт ребёнка стоящего спиной по имени. Задача ребёнка, отгадать, кто его позвал.</p>	15 мин.

	доброжелательной атмосферы между детьми. 3) Воспитывать умение слышать друг друга.	В дальнейшем, когда дети будут с легко справляться, можно добавлять фразу или изменять голос.	
	3. Театрализованная игра «Лиса и кувшин» Подготовка к театрализации.	Предварительная подготовка к театрализованной игре «Лиса и кувшин». Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, изготовление атрибутов, разучивание слов.	30 мин.
4 нед.	«Семья» Задачи: 1) Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. 2) Развивать умение строить ролевой диалог, умение распределять роли. 3) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Воспитатель рассказывает детям, что сегодня они будут играть в «Семью». И предлагает разыграть различные игровые ситуации. После распределения ролей, происходит игровая деятельность. При необходимости, воспитатель направляет детей. После окончания игры, обсуждение, что понравилось, а что нет. Так же воспитатель рассказывает, как ещё можно разнообразить эту игру.	30 мин.
	2. Дидактическая игра «Просьба» Задачи: 1) Развивать способность устанавливать контакты в коллективе; 2) Развивать умение, вежливо обращаться к товарищу с просьбой; 3) Воспитывать выполнять правила культурного поведения.	Воспитатель проводит с детьми беседу на тему: «Вежливое общение» Примерные вопросы: - Какие вежливые слова вы знаете? - Как нужно обращаться к человеку? - Как нужно себя вести, если вам отказали? Игра предполагает два варианта. В первом варианте дети играют группой, во втором по парам. Задача детей попросить игрушку у водящего так, что бы он захотел её дать поиграть просящему. В конце игры обязательно провести обобщающую беседу, почему с кем-то хочется делиться, а с кем то нет.	20 мин.
	3. Театрализованная игра «Одно и то же по - разному» Задачи: 1) Развивать навыки общения между детьми; 2) Воспитывать способность слышать другого человека; 3) Воспитывать чувство взаимоуважение и взаимопонимание к окружающим.	Воспитатель проводит с детьми беседу, о том, почему иногда люди начинают спорить и ругаться, и подводит их к выводу, что может быть мы не всегда, правильно понимаем слова или действия другого человека. Далее предлагает это показать на примере игры. Дети делятся на три четыре группы и показывают одно и то же действие в разных ситуациях. В конце дети с воспитателем делают вывод, что одно и то же действие в разных условиях выглядит по-разному и стоит сначала выяснить ситуацию, а потом уже делать выводы.	30 мин.

5 нед.	«Кати, бросай» Задачи: 1) Развивать умение прислушиваться к друг другу; 2) Развивать навык работы в команде; 3) Установление доброжелательного контакта между детьми.	Дети самостоятельно, или при помощи воспитателя встают в пары. На другом конце зала стоит стол с разнообразными игрушками. Один ребёнок из пары подходит к столу, второй с другого конца зала, говорит, какую игрушку взять и что с ней сделать. Главное правило - не кричать. Слова-команды предварительно оговариваются в беседе.	20 мин.
	2. Дидактическая игра «Расследование» Задачи: 1) Развитие коммуникативных навыков; 2) Развитие познавательных процессов; 3) Развитие интереса друг к другу.	Воспитатель говорит детям, что сегодня они поиграют в «Расследование». Для этого все дети встают в круг, а воспитатель тихонько выбирает одного ребёнка и прячет его за шторку или в соседнюю комнату. Дети после того как открыли глаза, должны догадаться кого не хватает. И как можно точнее описать внешность, одежду ребёнка. После того, как расследование закончилось, можно сравнить, насколько точно дети описали пропавшего ребёнка.	20 мин.
	3. Театрализованная игра «Сказки наизусть»	Предварительная подготовка к театрализованной игре «Сказка наизусть». Прочитать и вспомнить 2-3 сказки.	20 мин.
6 нед.	«Школа» Задачи: 1) Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками; 2) Развивать умение работать в коллективе; 3) Расширять знания детей о школе.	Предварительная работа: беседа с детьми о школе, школьных принадлежностях с использованием наглядных пособий. Загадки на школьную тематику. Чтение детям произведений о школе, первоклассниках, учителях. Изготовление атрибутов к игре. Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут играть в школу. Совместно с детьми распределяет роли. Разыгрывание школьного дня. Совместное обсуждение игры.	30 мин.
	2. Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Задачи: 1) Развивать умение работать в паре. 2) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 3) Воспитывать способность выражать свои чувства.	Игру следует проводить в парах Дети сидят с закрытыми глазами, напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: - Ваши руки встретились, познакомились, поздоровались. - Ваши руки поругались, спрятались друг от друга. Ваши руки соскучились, помирились, погладили друг друга. После игры обсуждение, что чувствовали дети в момент ссоры и примирения.	15 мин.

	<p>3. Театрализованная игра «Сказки на изнанку»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Учить детей общению на невербальном уровне;</p> <p>2) Развивать умение договариваться между собой;</p> <p>3) Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>Для игры понадобится кукольный или настольный театр по известной сказке.</p> <p>Воспитатель вспоминает с детьми любую известную сказку и предлагает детям сочинить сказку наоборот. Например, поменять характеры героев. Затем происходит распределение ролей и дети с помощью настольного театра разыгрывают сказку на изнанку. Когда игра проводится впервые, воспитатель принимает активное участие в разыгрывании. При последующих играх, дети играют самостоятельно.</p>	30 мин.
	<p>«Телефон»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Учить детей вести диалог по телефону со сверстниками и взрослыми;</p> <p>2) Развивать диалогическую речь;</p> <p>3) Воспитывать культуру общения.</p>	<p>Воспитатель, сообщает детям, что сегодня они будут играть в игру «телефон». Проводит краткую беседу на тему, «Правила телефонного разговора».</p> <p>После беседы воспитатель выбирает пару детей и задает конкретную игровую ситуацию, например, «Звонок другу, приглашение на день рождения».</p> <p>Игра продолжается, пока все дети не примут участие.</p>	20 мин.
7 нед.	<p>2. Дидактическая игра «Раскрась правильно»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать умение работать в паре;</p> <p>2) Развитие творческих способностей.</p>	<p>Игра проводится в парах.</p> <p>Перед началом игры, воспитатель говорит детям, о том как важно при работе в паре внимательно слышать друг друга, что бы получился хороший результат.</p> <p>У одного из детей цветная картинка, у второго такая же, но не раскрашенная. Задача, по подсказкам товарища, раскрасить свою картинку. Можно между детьми поставить ширму.</p> <p>После окончания игры, обсуждение. Что больше всего понравилось, с чем возникли трудности.</p>	20 мин.
	<p>3. Театрализованная игра «Король»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать навыки коллективного взаимодействия</p> <p>2) Развивать навыки вербального и невербального общения;</p> <p>3) Воспитывать интерес друг к другу.</p>	<p>Воспитатель, распределяет детей на подгруппы, помогает определить роли и действия.</p> <p>При помощи считалки, на роль короля выбирается ребёнок. Остальные дети – работники, делятся на подгруппы и заранее договариваются, что они будут делать. После, группами подходят к королю различные профессии. Стирают, прибирают, готовят и т. д. Король, должен отгадать, что они делают. Потом «король» меняется.</p>	30 мин.
8 нед.	<p>«Строители»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать умение работать в команде,</p>	<p>Предварительная работа: Беседа о работе строителя. Рассмотрение иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке.</p>	30 мин.

	<p>прислушиваться к сверстникам;</p> <p>2) Формирование навыков позитивного общения;</p> <p>3) Расширять и закреплять знание о рабочих профессиях.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Стройка». Дети решают, какой дом они будут строить. Распределение ролей. Постройка дома. Обсуждение проведённой игры.</p>	
	<p>2. Дидактическая игра «Общение»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать умение вступать в разговор со сверстниками.</p> <p>2) Развивать навыки группового взаимодействия.</p> <p>3) Воспитывать умение эмоционально выражать свои мысли</p>	<p>Воспитатель предлагает детям разыграть несколько проблемных ситуаций. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчик первый раз пришел в детский сад и плачет, помоги ему. - Ты пришел домой голодный, что ты скажешь маме. - Два твоих друга поссорились, как их можно помирить? - Ты сломал игрушку своего друга, как поступить? 	20 мин.
	<p>3. Театрализованная игра «Зеркало»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать у детей интерес друг к другу;</p> <p>2) Развивать монологическую речь;</p> <p>3) Воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>Персонаж Петрушки загадывает детям загадку о зеркале и начинает хвалить себя, затем воспитатель смотрится в зеркало и начинает хвалить себя. После каждый ребёнок, подходит к зеркалу, и, глядя в него, хвалит себя, восхищается собой. Если ребёнок не может подобрать слов или стесняется, ему могут помочь ребята из группы. В конце Петрушка с воспитателем оценивают, кто из детей лучше всего себя похвалил.</p>	20 мин.
9 нед.	<p>«Больница»</p> <p>Задачи: 1) Развивать умение вступать в ролевой диалог, умение действовать в команде;</p> <p>2) Воспитывать чуткость, доброту, внимательное отношение к больному, культуру общения;</p> <p>3) Расширять знания о работе врача.</p>	<p>Беседа с детьми о работе больницы. Профессии врача, медсестры и т.д. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов (карточки, талоны и т.п.).</p> <p>Воспитатель демонстрирует игровую ситуацию «кукла заболела». Проводит краткую беседу на тему «Больница». Предлагает детям поиграть в «Больницу». Распределяет роли. Помогает детям при необходимости. По окончании игры, совместное обсуждение.</p>	30 мин.
	<p>2. Дидактическая игра «Помогай»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать способность обращать внимание на нуждающихся в помощи;</p> <p>2) Развивать эмпатию к окружающим;</p> <p>3) Воспитывать культуру общения.</p>	<p>Дети идут по кругу и рассказывают стихотворение «Помогай».</p> <p>Один ребёнок стоит в центре круга. После окончания слов водящий показывает какое-либо действие. А стоящий рядом ребёнок должен догадаться, что он изображает и повторить это действие. Главное правило, обратиться к водящему по имени и вежливо предложить свою</p>	20 мин.

		помощь. Кто угадал действие и правильно его повторил, становится водящим.	
	3. Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух»	Подготовка к театрализованной игре «Лиса заяц и петух» Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, подготовка атрибутов, разучивание слов.	20 мин.
10 нед.	«Аптека» Задачи: 1) Развивать умение взаимодействовать друг с другом, умение вести культурный диалог. 2) Воспитывать внимательное отношение к друг другу, чувство эмпатии. 3) Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта.	Воспитатель загадывает загадку по теме. Проводит беседу на тему «Аптека», задаёт уточняющие вопросы. Совместно с детьми обсуждают, кто работает в аптеке и какие роли необходимы для игры. Совместно с детьми распределяют роли. Дети приступают к игре под руководством воспитателя. По окончании игры, подведение итогов. Обсуждение, что понравилось больше всего и чем можно разнообразить игру.	30 мин.
	2. Дидактическая игра «Ласковое имя» Задачи: 1) Развивать умение вступать в контакт со сверстниками; 2) Развивать интерес друг к другу; 3) Воспитывать доброжелательность к окружающим.	Дети стоят или сидят в кругу. Воспитатель предлагает детям передавать друг другу какой-нибудь красивый предмет, например цветок или шарик. Называя при этом человека, которому передаётся предмет по имени, главное условие назвать имя ласково. Во время второго круга, можно ещё добавить к имени комплимент, или черту характера.	15 мин.
	3. Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух» Задачи: 1) Развивать навыки группового взаимодействия; 2) Побуждать детей к активному участию в игре; 3) Воспитывать любовь к сказкам.	Для игры понадобится заранее подготовить необходимые атрибуты: две избушки, пальчиковый театр с героями сказки. Так же, желательно прочитать сказку перед разыгрыванием. Далее воспитатель совместно с детьми распределяет роли. Разыгрывается сказка. После разыгрывания, совместное обсуждение, что понравилось больше всего.	30 мин.
11 нед.	Сюжетно-ролевая игра «Волшебные очки» Задачи: 1) Учить быть внимательными друг к другу, говорит комплименты 2) Развивать чувство эмпатии к окружающим; 3) Воспитывать уверенность в себе, умение говорить окружающим комплименты.	Воспитатель приносит в группу «Волшебные очки», благодаря которым, человек превращается в мастера доброго слова, и может говорить людям комплименты. Затем показывает на своём примере, как это надо делать. И предлагает детям по очереди примерить на себя роль мастера доброго слова. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не примет в ней участие.	15 мин.

12 нед.	2. Дидактическая игра «Змейка» Задачи: 1) Развивать навыки группового взаимодействия; 2) Создание доброжелательной атмосферы в группе.	Игру лучше проводить в музыкальном зале или на свежем воздухе. Перед началом игры проговорить о том, что для достижения результата необходимо действовать дружно, одной командой. Дети становятся друг за другом, в «паровозик», первый ребёнок голова змеи, последний хвост. «Голова» пытается поймать хвост. «Хвост» убегает. Потом ведущие меняются.	15 мин.
	3. Театрализованная игра «Самолёт» Задачи: 1) Учить использовать мимику и интонацию, для передачи образа; 2) Развитие умения следовать заданной инструкции; 3) Создание доброжелательной атмосферы в группе.	Игру желательно проводить в зале или на свежем воздухе. Выбирается один ведущий. Остальные дети, согласно словам в считалке, выполняют действия, озвучивая их. После пилот меняется, игра начинается заново.	20 мин.
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Задачи: 1) Формировать дружеские отношения у детей в игре; 2) Воспитывать культуру поведения в общественных местах; 3) Расширить знания детей о работе в салоне красоты.	Предварительная работа: Беседа на тему «Салон красоты». Рассматривание иллюстраций, журналов по теме. Беседа о поведении в общественных местах. Изготовление атрибутов к игре. Воспитатель предлагает детям провести игру «Салон красоты». Проводит краткую беседу по теме. Распределение ролей. В первый раз воспитатель берёт роль администратора на себя. При необходимости помогает детям. Далее происходит разыгрывание игровой ситуации. После окончания игры совместное обсуждение.	30 мин.
	2. Дидактическая игра «Комплимент» Задачи: 1) Создание доброжелательной атмосферы в группе; 2) Развивать умение говорить друг другу комплименты; 3) Воспитывать любовь к себе и окружающим.	Воспитатель проводит с детьми беседу на тему, что такое комплимент, обращает внимание на то, что комплимент может быть только положительным и добрым. Затем дети встают парами в обруч и говорят комплименты друг другу. Дальше дети карандашами или фломастерами, рисуют те чувства, которые они ощутили после комплимента в свой адрес.	15 мин.
	3. Театрализованная игра «Крылатый, мохнатый и масляный»	Подготовка к театрализованной игре «Крылатый мохнатый и масляный» Чтение сказки, разучивание слов, рассматривание иллюстраций, приготовление атрибутов.	20 мин.

13 нед.	<p>Сюжетно ролевая игра «Кукла в гостях»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Создание доброжелательной атмосферы в группе;</p> <p>2) Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) Формирование навыков позитивного общения.</p>	<p>Предварительная работа: Дети приносят с собой свою любимую игрушку.</p> <p>Воспитатель приносит в группу игрушку. Кукла нежно гладит детей по голове или здороваются за руку. Предлагает детям от лица игрушки рассказать, какое у них сегодня настроение или что у них интересного произошло, чем бы они хотели поделиться. Затем воспитатель предлагает поиграть в веселые догонялки с куклой. Дети убегают со своими игрушками, прячутся, а кукла их находит, радуется и обнимает.</p>	20 мин.
	<p>2. Дидактическая игра «Хор зверей»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Создание доброжелательной атмосферы в группе;</p> <p>2) Развитие навыков коллективного взаимодействия;</p> <p>3) Гармонизация внутреннего состояния.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям поделиться на несколько групп и исполнить любую детскую песню, но что бы все её знали. Только исполнять её не словами, а голосами животных. Далее воспитатель по очереди показывает группам карточки животных, и дети голосом изображённого животного поют песню, так все группы подключаются по очереди, каждая своим голосом. В конце все объединяются в хор.</p>	20 мин.
	<p>3. Театрализованная игра «Крылатый, мохнатый и масляный»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие;</p> <p>2) Развитие диалогической речи;</p> <p>3) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Перед началом игры, проводится предварительная работа. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Рассматривание иллюстраций к сказке. Изготовление необходимых атрибутов: Сшитые из варежки воробей, мышь, блин и лиса; декорации в доме, в лесу. Распределение ролей, разучивание слов. После подготовки, происходит разыгрывание сказки. После разыгрывания, совместное обсуждение.</p>	30 мин.
14 нед.	<p>«Телевидение»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>2) Развивать навыки группового взаимодействия, умение действовать в соответствии с ролью;</p> <p>3) Расширить представления детей о телевидении.</p>	<p>Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Телевидение». Подготовка атрибутов для игры. Подготовка короткого видео о детском саде. Выбор с детьми сюжета для выпуска новостей.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Телевидение». Проводит краткую беседу по теме. Обсуждает с детьми, какие роли нужны для этой игры. Распределение ролей. При проведении игры впервые, воспитатель берёт роль главного редактора на себя.</p> <p>Разыгрывание ситуации «Выпуск новостей». При необходимости, воспитатель помогает детям, направляет их, делает подсказки.</p>	30 мин.

		По окончанию игры, совместное обсуждение, возможен выбор следующего сюжета.	
	<p>2. Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать умение делиться с товарищами своим настроением, чувствами и переживаниями.</p> <p>2) Развивать чувство доверия к окружающим.</p> <p>3) Воспитывать умение адекватно реагировать на эмоциональные состояния своих товарищей.</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, о том, как важно делиться своими мыслями, чувствами и переживаниями со своими родными и со своими друзьями. Спрашивает детей, для чего это нужно. Затем предлагает поиграть в игру «Закончи предложение». Например: «Больше всего на свете я люблю...».</p> <p>Таким образом, все дети из группы, по очереди продолжают различные предложения.</p>	20 мин.
15 нед.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать навык работы в команде.</p> <p>2) Развивать умение вступать в ролевой диалог.</p> <p>3) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением различных кораблей. Беседа на тему «Кто служит на корабле». Конструирование кораблей из строительных материалов.</p> <p>Воспитатель проводит краткую беседу, на тему путешествия.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Дальше дети решают, куда именно они отправятся. При выборе места нужно вспомнить его характерные особенности. Часть детей из группы могут выступать в роли местных жителей, продавцов и т. п..</p> <p>В конце игры обсуждение, что понравилось больше всего, чем можно разнообразить игру.</p>	30 мин.
	<p>2. Дидактическая игра «Заколдованная тропинка»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развивать навыки группового взаимодействия.</p> <p>2) Развивать умение говорить друг другу приятные слова, комплименты.</p> <p>3) Воспитывать стремление помогать товарищу.</p>	<p>Игру желательно проводить в зале или на улице.</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти по заколдованной тропинке. Выбирает одного человека – ведущего, который должен провести детей, показывая какое-либо действие. Дети идут по тропинке, повторяя за ведущим его маршрут. Если кто-то сбился, то он превращается в растение и чтобы его расколдовать нужно сказать ему что-нибудь доброе и приятное.</p> <p>Дальше, каждый ребёнок, по очереди становится ведущим.</p>	20 мин.

3.3. Оценка эффективности системы коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством игровой деятельности

Коррекционная система по развитию коммуникативных навыков у дошкольников 5 – 6 лет была полностью апробирована. Было проведено 40 коррекционных игр.

Для осуществления анализа после проведения коррекционной работы был проведён контрольный срез.

Цель: определить эффективность применения игр на развитие коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития.

Для исследования нами были использованы те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

1. Методика на выявление ведущей формы общения А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой.

Цель – выявление у детей 5 – 6 лет с ЗПР ведущей формы общения.

По результатам исследования, нами были получены следующие результаты (таблица 9).

Таблица 9

Ведущие формы общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, (в %)

Ведущая форма общения	Дети с ЗПР
Ситуативно-деловая	60
Внеситуативно-познавательная	20
Внеситуативно-личностная	20

Анализ протоколов показал, что на данном этапе дети выбирали в качестве формы общения не только игру, но и были заинтересованы в чтении книг, рассматривании иллюстраций. Также у дошкольников проявился интерес к беседе со взрослым. Было отмечено, что испытуемые стали более общительны, стали меньше стесняться, давать обратную реакцию.

В начале эксперимента два ребёнка обратились к взрослому, не испытывая дискомфорта. Большая часть испытуемых более раскованно проявили себя в ситуативно-деловом общении. При обсуждении книг дети без смущения отвечали на прямые вопросы, рассуждали, не боялись высказывать своё мнение. Сравнительный анализ ведущих форм общения на момент констатирующего и контрольного эксперимента представлен на рисунке 5.



Рис. 5. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента по ведущим формам общения

Были проанализированы речевые высказывания испытуемых. На данном этапе эксперимента также изменились показатели. Так, в ситуации моделирующей ситуативно-деловую форму общения было выявлено 45 % высказываний, 34 % во внеситуативно-познавательной форме общения и 21 % высказываний при внеситуативно-личностной форме общения (таблица 10).

Количество речевых высказываний в разных ситуациях общения, (в %)

Ведущая форма общения	Дети с ЗПР
Ситуативно-деловая	45
Внеситуативно-познавательная	34
Внеситуативно-личностная	21

Констатирующий эксперимент Контрольный эксперимент



Рис. 6. Сравнительный анализ количества речевых высказываний в разных ситуациях общения

На следующем этапе данного исследования, во время наблюдения был отмечен тот факт, что при общении со взрослыми у испытуемых изменились показатели и в средствах общения. Так, экспрессивно-мимические средства общения использовали 40 % детей. Предметно-действенные у 25 % и речевые средства общения использовали 35 % испытуемых.

Сравнительный анализ ведущих средств общения в констатирующем и контрольном эксперименте представлен на рисунке 3.

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



Рис. 7. Сравнительный анализ ведущих средств общения у дошкольников с задержкой психического развития в констатирующем и контрольном эксперименте

2. Социометрическая методика (автор Дж. Морено)

Цель – выявление у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР социовалентности и потребности в общении.

По результатам данного исследования, были получены следующие результаты.

Таблица 12

Выявленные потребности в общении у детей

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	В.Б.		+	+			+	+			
2	В.А.			+			+				
3	Д.М.		+			+		+			
4	К.Я.		+	+							+
5	С.А.				+	+		+			
6	Т.М.		+					+	+		
7	М.У.					+		+	+		
8	П.М.			+		+					
9	Г.Д.	+		+	+						+
10	М.В.		+		+					+	
Кол-во выборов		1	5	5	3	4	2	5	2	1	2

При анализе данной таблицы, можно выделить следующие изменения в статусных группах (табл. 13).

Статусная структура экспериментальной группы

Статусная группа	Количество полученных выборов	Экспериментальная группа
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Нет
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	В.А. Д.М. М.У. С.А.
«Принятые»	Среднее число полученных выборов	К.Я. Т.М. П.М.
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	В.Б. Г.Д. М.В.
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым	Нет

Сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного эксперимента показал, что в группе «Звёзды» прибавилось два человека из группы «Предпочитаемых». Больше всего испытуемых оказались в группе «Предпочитаемые» и всего один ребёнок в группе «Непринятых». В группе «Отвергнутые» нет ни одного ребёнка.

Критерии выбора друга в экспериментальной группе

Критерии выбора	Оценочные суждения	Количество высказываний
Привлекательный внешний вид	Аккуратный	1
	Красивый	3
	Сильный	2
	Здоровый	1
	Чистый	1
Ситуативная деятельность	Хорошо играет (танцует)	1
	Вместе играем	2
	На занятиях сидим вместе	1
	Он мне нравится	1
Взаимная симпатия	Часто бываем вместе	2
	Считает меня своим другом	1

	Он хороший	2
Успешная игровая деятельность	Хорошо играет	2
	Сообразительный	1
	Хорошо говорит словами	1
Нравственные качества	Добрый, отзывчивый	2
	Всегда готов помочь	1
	Честный	2
	Общительный	2
	Скромный	1
	Серьезный	1
	Вежливый	2
	Я ему доверяю	1
	Умеет хранить секреты	1

Констатирующий эксперимент

Контрольный эксперимент



Рис. 8. Сравнительный анализ статусных групп по показателям констатирующего и контрольного эксперимента

При анализе результатов данного эксперимента, можно сделать вывод, о том, что уровень благополучия в группе высокий, так как большинство испытуемых, находятся в благоприятных статусных группах. Что говорит о положительной динамике взаимоотношений в группе после проведения коррекционных занятий.

Таким образом, после проведения контрольного эксперимента, можно сделать вывод об эффективности системы игр по развитию коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целью данного исследования – разработка системы коррекционной работы для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности, были решены следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Планирование, организация, проведение и анализ результатов изучения формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Описание условий для коррекции коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.

4. Составление и апробация программы для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Анализ литературы, посвященной проблеме исследования развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития показал, что у детей недостаточно развиты навыки коммуникации и нет заинтересованности в совместной деятельности со сверстниками. Они не умеют правильно проявлять желание в общение со сверстниками и взрослыми. С помощью экспериментального исследования можно сделать выводы, что детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мешает для полноценного взаимодействия с коллективом невысокий уровень развития коммуникативных навыков. Дети не заинтересованы в общении со сверстниками и не умеют себя вести при совместной деятельности. Это указывает на то, что для таких детей

необходимо организовывать специальные условия, в которых будет осуществляться коррекционная работа по целенаправленному развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В работе представлены специальные условия для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Кроме этого, была составлена и реализована коррекционно-развивающая программа, она является главным условием для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа содержит специальные занятия в виде дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, которые направлены на развитие коммуникативных навыков. В работе были проведены, в ходе экспериментального исследования, констатирующий и контрольный этапы. Исходя из результатов, можно увидеть, что при контрольном этапе у детей имеется положительная динамика. В созданных специальных условиях и при применении составленной коррекционно-развивающей программы у детей наблюдалось взаимодействие друг с другом, интерес к деятельности сверстника, дети стали более инициативны и принимали инициативу от других детей. Также у дошкольников чаще стал проявляться интерес к игровой деятельности, которая была организована взрослыми. Это свидетельствует о том, что для более успешного развития коммуникативных навыков, должны быть созданы специальные условия и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление тех или иных проблем, которые возникают у детей при взаимодействии с коллективом. Таким образом, цель исследования достигнута, а задачи решены. Материалы ВКР могут быть актуальны для педагогов дошкольных образовательных организаций (воспитателей, дефектологов и психологов); студентов, обучающихся по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова, 2001. – 89 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2012. – 382 с.
3. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 2003. – 124 с.
4. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 464 с.
5. Винникова, Е. А. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие / Е. А. Винникова. – Минск : БГПУ, 2011. – 272 с.
6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 1984. – 119 с.
7. Деятельность и взаимоотношения детей дошкольного возраста / под ред. Т. А. Репиной. – М. : Просвещение, 1987. – 207 с.
8. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – М. : Аст, 2010. – 446 с.
9. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ И. А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
10. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
11. Лисина, М. И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное / М. И. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – СПб. : Питер, 2001. – С. 126-131.

12. Лубовский, В. И. Задержка психического развития / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Речь, 2003. – 206 с.
13. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Психология, 1998. – 276 с.
14. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избр. психол. труды / под ред. В. Н. Мясищев, А. А. Бодалева. – М. : МодэкМПСи, 2004. – 356 с.
15. Никишина, В. Б. Психологическое исследование особенностей когнитивной сферы детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью / В. Б. Никишина // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4. – С. 19.
16. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
17. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
18. Петрова В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Флинта, 2000. – 104 с.
19. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – Москва, 2004. – 300 с.
20. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 230 с.
21. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А. Г. Рузская. – М. : Педагогика, 2009. – 216 с.
22. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Владос, 2003. – 160 с.
23. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.

24. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
25. Смирнова, Р. А. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста : автореф. дис... канд. дис. / Р. А. Смирновой. – Москва, 1981. – 54 с.
26. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
27. Теплов, Б. М. Новые данные по изучению свойств нервной системы и их психологических проявлениях / отв. ред. Б. М. Теплов, Э. А. Голубева, Е. П. Гусева. – М. : Наука, 2004. – 342 с.
28. Терещук, Р. К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р. К. Терещук. – Кишинев : Штиинца, 1989. – 190 с.
29. Ульenkova, У. В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению шестилетних детей с задержкой психического развития / У. В. Ульenkova, В. В. Кисова // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 26-33.




АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Миннихметова Миляуша Раильевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СДП-1601z
Название работы	«Система коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития посредством игровой деятельности»
Процент оригинальности	61
Дата	18.01.2021
Ответственный в подразделении	 (подпись)
	<u>Покрас Е.А.</u> (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся Миннихметова Миляуша Раильевна

Профиль подготовки «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с

ограниченными возможностями здоровья»

Группа ОТРсОВЗ-1801з

Тема ВКР: Система коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития посредством игровой деятельности

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

Миляуша Раильевна была хорошо готова к выполнению ВКР;

работу выполнила самостоятельно;

относилась к работе ответственно;

умело распределила все этапы исследования;

проявила добросовестное отношение к выполнению работы;

работа выполнялась строго последовательно, в соответствии с графиком.

Характер отношения к работе над ВКР:

Миляуша Раильевна выполнила работу полностью самостоятельно, выбор методик, качественный и количественный анализ были проведены самостоятельно;

график выполнения работы соблюдался неукоснительно;

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

ВКР Миннихметовой М.Р. может быть допущена к защите.

Рекомендуемая оценка «отлично».

Сведения о научном руководителе:

Ф.И.О. Сабуров В.В.

Кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Должность: доцент. Уч. степень к.п.н.

Дата проверки 22.12.2020.

Подпись

